

Reunión entre CEAPI y autoridades del Ministerio de Educación de la Nación. 30 de junio de 2009

Apertura

A cargo de la Subsecretaria de Equidad y Calidad. Prof. María Inés Abrile de Vollmer

- Esta es la única reunión abierta que se sostuvo esta semana.
- Intención desde el Ministerio de Educación de generar dos encuentros con el CEAPI este año, de dos o tres jornadas cada uno, en Septiembre y Diciembre.
- El tema de distribución de becas y programas es objeto de la reunión de hoy.

Presentaciones

Secretario de Educación. Prof. Alberto Sileoni

Aspectos destacados de su presentación

- Revitalización del diálogo que teníamos que de algún modo se discontinuó.
- Importancia de la inclusión de la modalidad de EIB en la Ley de Educación Nacional, al respecto destacó que si bien la Ley contempla esto las leyes no aseguran que las cosas ocurran.
- Importancia de un concepto de ciudadanía profunda
- Lo que hace falta para efectivizar lo que dice la Ley: desde este Ministerio consideramos que algo se está haciendo.
- Se destaca el espíritu abierto a la discusión con el CEAPI
- Nosotros somos el Estado y hay un enorme espacio para coincidir

Vilma Mores. Directora de Desarrollo de Comunidades Indígenas. INAI

Aspectos destacados de su presentación

- El principal objetivo de la Dirección que represento es el de fortalecer las representaciones indígenas y efectivizar su participación en las provincias y en los territorios
- Desde el Estado se tiende a la pluralidad, la inclusión y la participación
- Visión de integralidad en la política del INAI
- Educación: se busca la participación, efectivizar acciones desde las provincias.
- Propuesta para 2009: Mesas de trabajo provinciales integradas por: representantes de las provincias, del Ministerio de Educación Nacional, INAI, CPI, otras organizaciones indígenas por consenso (vinculadas a educación, territoriales, etc)
- Propuesta de armado de Mesas Regionales en donde se sienten a consensuar el INAI, el ME Nacional, las áreas de EIB provincial, representantes CPI, otros representantes; en donde se pueda consensuar un mapeo de distribución y monitoreo de construcción de becas, tutorías y otras estrategias. Revisión del rol de las becas. Fortalecer a través de las becas la inclusión de los jóvenes indígenas.
- Becas: monitoreo de las becas de educación media para estudiantes indígenas, tutorías
- Esfuerzo de articulación con el Ministerio de Educación Nacional
- Becas: revisión del rol

María Inés Abrile de Vollmer. Subsecretaria de Equidad y Calidad

Aspectos destacados de su presentación

- Posicionamiento del Estado frente a los mecanismos de participación y su fortalecimiento.
- Cómo el Estado asume esta responsabilidad?: Haciéndose cargo de la historia, recuperando y poniendo en valor esta historia

- EIB: 2000 – 2004: Sistematización de experiencias. Creación del PNEIB a cargo de Osvaldo Cipolloni.
- Desafío de construir una modalidad en los 4 niveles del sistema educativo
- Modalidad EIB: modalidad de enseñanza para todas las provincias y para todas las comunidades.
- Líneas de trabajo 2009:
 1. **Consolidación y fortalecimiento de espacios de participación genuina**, en el 2006 a través de la Comisión de seguimiento de la Ley de Educación Nacional se inició un camino. **CEAPI**: se constituye en un ámbito legal y de institucionalidad. 2009: Resolución Ministerial que avale la creación política del CEAPI, la designación de sus integrantes para que de este modo no sea sólo una acción de buena voluntad.
 2. **Líneas de intervención del CEAPI**: 2 líneas de acción posibles son aquellas que surgen de las propuestas de las Mesas Regionales realizadas en 2008:
 - **Financiamiento a iniciativas pedagógicas y sociales de los pueblos indígenas de las cuales el CEAPI formará parte.**
Materiales: herramienta de fortalecimiento del CEAPI
Setiembre: acuerdo de consensos para la construcción del CEAPI.
 - **Financiamiento para mejoramiento de la infraestructura de escuelas en comunidades indígenas: CEAPI por provincia: principales tareas:** relevamiento de las principales necesidades, establecer prioridades. **Plan de trabajo 2010/2011:** el Estado financia obras de infraestructura en coordinación con las provincias: CEAPI: observación, evaluación
- Participación: acción compartida
- Importancia del fortalecimiento del CEAPI como instancia de participación de los Pueblos Indígenas.

Presentaciones de los participantes por el CEAPI: Jorge Acosta (Misiones) Pueblo Mbyà Guaraní; Walter Barraza (Stgo del Estero) Pueblo Tonocoté; Antonio Benitez (Misiones) Pueblo Mbyà Guaraní; Carlos Castañón -Yawuar Mallku- (Jujuy) Pueblo Kolla; Jorge Cayuqueo (Buenos Aires) Pueblo Mapuche; Gabriela Cruz (Tucumán) Pueblo Diaguita Calchaquí; Nemecio Cruz (Jujuy) Pueblo Kolla; Daniel Delazuana (Entre Ríos) Pueblo Charrúa; Antonio Fermín (Chubut) Pueblo Mapuche-Tehuelche; Teófila González Vargas (Jujuy) Pueblo Ava Guaraní; Zenón González (Chaco) Pueblo Wichí; Rubén Herrera (Mendoza) Pueblo Huarpe; Catalina Huenán (Salta) Pueblo Chané; René Machaca (Jujuy) Pueblo Kolla; Luis Meli (Río Negro) Pueblo Mapuche; Juvencio Millaín (Buenos Aires) Pueblo Mapuche; María Morales (San Juan) Pueblo Huarpe; Sergio Morales (San Juan) Pueblo Huarpe; Rafael Moscoso (Ciudad de Bs.As) Pueblo Aymara; Antonio Nievas (Mendoza) Pueblo Huarpe; Gabina Ocampo (Formosa) Pueblo Qom; María Luisa Pereyra (Stgo del Estero) Pueblo Tonocoté; Luis Pincén (Buenos Aires) Pueblo Tehuelche; Mabel Ramos (Ciudad Bs. As) Pueblo Kolla; Nilda Rosana Sánchez (Tucumán) Pueblo Diaguita Calchaquí; Antonio Soto (Salta) Pueblo Diaguita Calchaquí; David Zacarías (Chaco) Pueblo Qom, Roxana Soto, Pueblo Diaguita Calchaquí.

Presentaciones de los demás presentes: Equipo técnico de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe: Cristina Beurnel; Rubén Lupiañez; Paola Iturrioz; Marisela Valenzuela; María Mérega, Adriana Serrudo

Jaime Perczyk. Director Nacional de Políticas Socioeducativas
Aspectos destacados de su presentación

- Distintas líneas de becas entre las cuales se encuentra la línea de Becas para estudiante indígenas. 140.000 becas de educación básica (primaria y secundaria) a través de Becas Estudiantiles, de Inclusión, Becas Leyes, Becas estímulo, para educación técnica.
- Desde el año pasado el Ministerio incrementó en un 50% el monto de la beca
- Principal logro 2009: implementación del sistema de cobro a través de tarjetas magnéticas del Banco Nación
- Problemas de las becas para estudiantes indígenas: no podemos terminar de cerrar el circuito con las escuelas: distribución de solicitudes, escuelas.
- Complejidad del sistema de asignación de formularios: INAI –Pueblos indígenas
- **Intervenciones de miembros del CEAPI:** preguntas en relación a la insuficiencia del monto anual asignado, dificultades al momento de recibir a tiempo la información de la disponibilidad de la beca en los bancos, listados poco transparentes, dificultades técnicas en el llenado de formularios para Becas Universitarias, mejoramiento de la articulación con el INAI en cada provincia, retraso en la asignación de becas (en algunos lugares recién sólo se están renovando becas).
- Se hace mención a las Mesas Provinciales de trabajo con las que se pretende subsanar estas dificultades, propuesta de incorporación del CEAPI en estas Mesas. Importancia de sumar actores a estas Mesas, que contemplen la diversidad de actores involucrados en cada provincia.

Graciela Lombardi. Instituto Nacional de Formación Docente

- Sugerencia de incorporar las Becas de Formación Docente para estudiantes indígenas presentes en el INFD a las Mesas de Trabajo Provinciales propuestas.
- Becas de FD: anécdotas que siguen ilustrando las dificultades
- FD: se detecta en la formación curricular una ausencia de contenidos referidos a la historia argentina y americana.
- Área de Desarrollo Profesional: Pasantías para docentes de IFD's en la Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia. Importancia de la formación intercultural teórica y práctica. 4 grupos de docentes han participado ya de las mismas.
- Diseños Curriculares para la Formación Docente: 4 años. Ampliación e incorporación en la formación docente de contenidos vinculados a la historia argentina y americana: ausencia de conciencia histórica.
- Diseños Curriculares provinciales: aprobación, construcción de consensos.
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24, donde se expresa que las provincias podrán generar una formación de enseñanza primaria 'con orientación en ...' (refiere a las distintas modalidades). Y esto es cuestión de decisión de planificación provincial.
- Se discutió ya lo que se refiere a la 'orientación general'.
- Dos situaciones: 1º una nueva currícula con una orientación histórica con nueva optica, cosmovisión, etc. La tienen que hacer todos en la formación básica. 2º los modelos de orientación pueden estar incorporados a los currículos por ejemplo para que den: 'Profesorado de Historia con orientación en EIB' o bien Profesorado de Enseñanza Primaria con orientación en EIB', o bien a través de un Postítulo.
- La exposición generó preguntas por parte de miembros del CEAPI. **La Pampa:** se pidió que clarificara tiempos, en qué instancia etapa se estaba; porque la información no era conocida en las provincias. Tiempos para hacer propuestas.

Córdoba: hay que incorporar los derechos en las currícula, sino se da una tergiversación; la preexistencia va junto con la cosmovisión.

- Formación del Consejo Consultivo del INFD
- Importancia de los aportes del Equipo de EIB en las Recomendaciones para toda la Formación Docente
- Formación Docente común: 1. Modelo curricular multicultural; 2. Orientación específica
- Importancia de tener en cuenta en la construcción de currículos la historia, los derechos de los Pueblos Indígenas, la construcción de ciudadanía
- Espacio de la FD: incorporación de contenidos
- Materiales curriculares: mapas conceptuales, acompañar con sugerencias de actividades.
- Sistema de la Formación Docente: salir a territorio.
- Agenda: producción de materiales
- Becas de FD: propuestas para el conjunto de becas, importancia de acordar criterios.

Marisa Díaz. Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

- Presentación
- Documentación a considerar: Informes Equipo EIB, Actas CEAPI
- Agenda de trabajo próxima: constitución del área de EIB en el Ministerio. 2008/2009: necesidad de encuadrar el área
- Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente: Direcciones de nivel, modalidades. Responsabilidad político institucional de esta Dirección.
- Nueva Coordinación técnica a cargo de un miembro del Equipo Nacional
- Coordinación política a cargo de la Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Intercambio conceptual, definiciones políticas
- Plan trienal de la Subsecretaría de Equidad y Calidad.
- Visibilidad: ¿Cómo darle visibilidad a toda la problemática educativa?
- Institucionalidad: CEAPI – etapa incipiente. Contradicciones, avances y retrocesos.
- Área de EIB: 3 estrategias:
 1. CEAPI: formalidad, capacidad de generar una Agenda propia
 2. Plan Trienal
 3. Visibilidad de la EIB: gobiernos provinciales, escuelas (docentes, estudiantes)
- Líneas de trabajo: acciones pedagógicas, mejoramiento de las condiciones educativas (infraestructura)
- Plan Trienal: Resol. CFE N° 79 del 28 de mayo de 2009: Prioridades pedagógico institucionales 2009-2011
- Plan Trienal: 3 ejes: igualdad, Calidad, Fortalecimiento Institucional.
- Igualdad en todos los niveles, todas las modalidades.
- Modalidad EIB: políticas contextualizadas, políticas pertinentes
- EIB: atender a la diversidad como condición, no como obstáculo. Condición de pertinencia
- Tener en cuenta los recursos y los consensos.
- 13 años de educación obligatoria
- Acompañamiento de trayectorias educativas, generar condiciones que ayuden al tránsito entre comunidad – escuela. Modo en el que se recibe a los alumnos (materiales, lenguas)
- Infancia: unidad de trabajo: familias, comunidades

- 1° ciclo: 1° a 3° año: dificultades en las áreas básicas, repitencia, sobriedad, tiempo de adaptación al formato escolar. Ausencia de medición, de acercamiento de mundos diversos.
- Núcleo difícil de abordar: condiciones materiales, cómo funciona la escuela
- Nivel primario: ingreso – egreso: momentos críticos. Trayectoria educativa
- Nivel secundario: incorporación a las diferentes formas que la educación secundaria va a tener
- Recursos: trabajo con docentes
- Plan de formación para ADA's, MEMA's: presentación de borrador en próxima reunión de setiembre
- Acompañar el trabajo docente:
 - línea editorial de la MEIB: todo tipo de materiales, todo tipo de soportes
 - fortalecimiento de las lenguas: rescate, enseñanza
 - fortalecimiento de las culturas: visibilización en las aulas
 - avances en la instalación de la interculturalidad como propuesta educativa
 - acompañamiento a las provincias: formación de equipos de EIB provinciales: sostener acompañamientos en cada provincia. Complejidades: dispositivo de trabajo
- MEIB: condiciones socioeducativas. UNICEF: política intersectorial
- Institucionalidad no se agota en la formalidad, proceso de discusión.
- Complejidad. Abordaje integral: “tener la valentía e inventar dispositivos”
- Intervenciones

Informes por Provincia

JUJUY

- Falta de coordinación sostenida en el tiempo. Hubo el año pasado un proceso de consulta por la Ley provincial, mientras estuvo Nilda Lozano al frente de la Coordinación. No hay referente en la Coordinación de Modalidad. Hemos hecho propuesta de perfiles de Coordinación desde CEAPI, pero no hubo novedades
- Elaboración de aportes para la nueva ley de educación provincial
- Planteo de un doble proceso de diálogo, desde lo intracultural – hacia sus propios interiores de cada comunidad como así también desde lo intercultural.
- Formación de los consejos educativos en las comunidades
- Inconsistencia con el proceso de Becas de FD para indígenas; no hay tutorías, problemas con la convocatoria a becas.
- Postítulo en Interculturalidad y bilingüismo en La Quiaca. Abrió en el 2008. 60 docentes lo están finalizando.
- Un representante indígena del CPI, miembro del Pueblo Guaraní, cursando maestría en PROEIB Andes.

SALTA

- La Modalidad EIB existe en algunas escuelas; algunas tienen maestro auxiliar bilingüe
- En algunas escuelas se revalorizan conocimientos y se trabaja con materiales didácticos propios.
- Se están llevando a cabo cursos para supervisores y directivos a cargo de la Prof. Mónica Zidarich.

- Hay tres referentes provinciales en el Ministerio pero no están funcionando.
- Necesidad de apoyo a la EIB nacional y provincial, evaluar la aplicación de las leyes.

LA PAMPA

- El cargo de referente en el Ministerio está vacante. Hay un auxiliar indígena en comisión de servicio, que conoce la lengua rankel.
- Existe el CEAPI provincial, CEAPIR
- Problemas en la elaboración de la Ley Provincial. El CEAPI ha hecho aportes pero no están siendo incorporados. Se saca la palabra bilingüe y se desconoce a los Pueblos Indígenas de todo el articulado. Sólo EIB para grupos migrantes y menonitas.

MENDOZA

- Existe una invisibilización de los indígenas desde las políticas provinciales.
- Es una provincia que presenta multiculturalidad en razón de que no sólo existen los huarpes
- En la ley no hay un enfoque al tratamiento de los pueblos indígenas
- Los chicos de comunidades se encuentran en 10 escuelas albergue.
- En zona Guaymallen hay comunidades quechua hablantes.
- La EIB en Mendoza no existe, no hay espacio real de EIB en la provincia de Mendoza. Equipo de profesores dentro del Consejo.

MISIONES

- Equipo técnico provincial: 4 Auxiliares Docentes Indígenas –ADI’s- formados están en equipo provincial de EIB, visitando escuelas y comunidades.
- Queremos mejorar la educación indígena. La cultura mbyà guaraní es muy cerrada. La demanda más fuerte es enseñar nuestra cultura.
- El área de EIB no es indígena específicamente. No hay apoyo total del ministerio provincial.
- Capacitación de ADI’s entre 2004 - 2006

FORMOSA

- 3 Pueblos presentes en la provincia: wichí, qom, pilagá, en escuelas comunes, escuelas diferenciadas (para disminuidos visuales) y escuelas de Modalidad EIB
- En la provincia está instalada la educación bilingüe hace dos décadas.
- 1987: Centros Educativos de Enseñanza Media –CENM- inicio de la carrera de Maestros Especiales de Modalidad Aborigen –MEMA- con orientación docente.
- Maestros Especiales de Modalidad Aborigen –MEMA- incipiente formación. La carrera de MEMA se cerró. Hemos presentado proyecto para la continuidad de la carrera de MEMA.
- En el oeste formoseño se abrió una nueva carrera de formación docente en EIB (hay 5 del pueblo wichí, y 2 no originarios)
- El título de MEMA no avala para 2º ciclo. Quiebre en el 2º y 3º ciclo. Hay espacio curricular. Siempre se depende de los directores para que haya MEMA en el 2do ciclo.
- Hemos consensuado la escritura entre los hablantes qom. Hemos hecho un libro; hemos agregado sonidos de la lengua qom a la escritura.
- Ley 1470 del 2005.
- Hay otras demandas de espacio.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

- No hay diálogo concreto salvo para hablar de multiculturalidad. La EIB está en el área de lenguas extranjeras.
- Existe información acerca de que estaría discutiéndose un Proyecto de Ley de Educación para la Ciudad. CEAPI presentó un proyecto por mesa de entradas. 5 proyectos diferentes de 5 partidos.
- Estimación 70.000 / 60.000 alumnos hablantes de quechua aymara y mapuches en la Ciudad de Buenos Aires.

SANTIAGO DEL ESTERO

- Posibilidad de conformación del CEAPI provincial se frustra por falta de medios económicos y distancia
- El área de EIB se encuentra en el nivel superior, poca articulación entre CEAPI y dicha área.
- La Ley de Educación Provincial sancionada incorpora a la EIB
- Hay poca articulación con las comunidades, dificultades: escasa fluidez en la comunicación, distancia geográfica.

ENTRE RIOS

- La Ley de Educación Provincial plantea la inclusión de la modalidad EIB
- Pese a ello, no hay escuelas de EIB ni referente en el Ministerio Provincial.
- Algunos avances: reuniones, convenio de cooperación.
- Hay problemas con el tratamiento de los indígenas en los materiales didácticos, especialmente con el manual de 4° grado de la Editorial Puerto de Palos.

SAN JUAN

- CEAPI provincial tiene dificultades para generar un diálogo sostenido con la referente provincial
- Los tutores interculturales no pueden trabajar en las escuelas; tienen que trabajar en sus casas

RIO NEGRO

- Cargo vacante en el Ministerio para referente provincial de EIB
- Ley N° 2287. Convenio de coordinación entre CODECI, Parlamento Mapuche y Ministerio de Educación.
- Muy pocas escuelas funcionan con la Modalidad. Vemos que el Gobierno no tiene intenciones de contar con esa Modalidad, La última incorporación, la escuela de Chacal Huarruca, fue muy mediática.
- Mapuches en las ciudades, poco reconocimiento de esta situación.
- Nivel medio, más fácil
- Proyecto Becas de FD para estudiantes indígenas: la organización no lleva ningún control. En los institutos en algunos casos los directores niegan el formulario a los alumnos por suponer que no son indígenas.

BUENOS AIRES

- 2008: matrícula de 90000 alumnos indígenas en la provincia. 5 regiones, 14 pueblos.
- Área de EIB dentro de Políticas Compensatorias. Coordinación a cargo de Alejandra López Comendador.

- Visibilización de la EIB: se pretende llegar a 2011 con un relevamiento adecuado que contemple censos docentes, de alumnos, matrícula, proyectos educativos institucionales.
- 140 escuelas llevan adelante proyectos con pueblos indígenas
- 1º etapa: Nutrir a los asesores legales de elementos suficientes para que la EIB sea una realidad en la Ley; -capacitaciones a idóneos, que los hermanos trabajen con los docentes a la par.
- 2da etapa: crear postítulos, posgrados
- 3era etapa: trabajar con todos los docentes de la provincia.
- Se trabaja con comunidades bolivianas paraguayas, casas de Cultura de los Municipios. Horas curriculares que ellos tienen
- Se prevén 4 encuentros regionales

CHACO

- 2 instrumentos legales presentes en la provincia en relación a la conformación del área de EIB en el Chaco. No queda claro donde queda la Coordinación
- Grupo de redacción: 180 participantes en Pres. Roque Sáenz Peña para debatir ley de educación provincial.
- Retroceso de la EIB en el Chaco: se discute sobre un proceso sobre el que ya se avanzó
- Referentes Regionales en Chaco: volver a reformular el trabajo sobre EIB, en Formación Docente desaparecen las lenguas indígenas.

NEUQUEN

- 62 comunidades
- 80 escuelas
- Algunas escuelas mixtas, criollos y mapuches
- No estamos capacitados para la planificación de clases. Sí con el reconocimiento de nuestra cultura.
- 75/80 maestros, a veces más de 1 maestro por escuela

TUCUMAN

- Se hizo nota para creación de CEAPI provincial
- Incorporación de idóneos en el Estatuto del Docente
- Modalidad EIB implementada según la Ley de Educación Nacional: equipo de trabajo desde 2005
- La MEIB da talleres a los directivos y docentes
- Subsecretaría de Educación: articulación con Educación Obligatoria, buenos niveles de ejecución
- No solo pueblos diaguitas sino también asentamientos quechuas y aymaras.
- Los docentes no están preparados para abordar esta temática

Intercambio de opiniones

- Inclusión de EIB en leyes provinciales.
- Compromiso de la Directora y la Subsecretaria de hacer contacto político con ministros de determinadas jurisdicciones por casos puntuales (La Pampa, Ciudad de Buenos Aires)

Intervención de Marisa Díaz:

A modo de punteo:

- Preocupaciones sobre formación docente inicial y sobre capacitación
- Materiales didácticos interculturales, hasta los más concretos de trabajo

- Acompañar las trayectorias. Esto de las tutorías
- La enseñanza y también en el rol docente (compromiso ético y político)

En el Documento MEIB: sentar bases conceptuales muy claras sobre límites de EIB. Llegar a fin de año con ese documento al Consejo Federal. Va a ayudar mucho a la institucionalidad de las provincias y la conformación de los equipos. También para nosotros es importante ese documento. Punto de partida muy potente.

Intervención de María Inés Abrile de Vollmer

- Becas: definición de una nueva metodología. Rever proceso de participación; que garantice la participación en un tiempo reducido y no atente contra el aprendizaje de los alumnos. Sistema de información y comunicación que haga que la información venga rápido.
- Borrador que vamos a construir con nuestros abogados a fin de que le de estatuto legal al Consejo y a cada uno de sus miembros.
- Documento Modalidad: que sea un documento con bases conceptuales y programáticas muy potentes.
- Respecto de la línea de financiamiento: financiamiento de buenos proyectos, darle salida ágil; se aprueba, se paga.
- No hay desarrollo curricular suficiente en términos de Modalidades.

Listado de Participantes

POR LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Asistentes miembros del CEAPI:

1	Acosta, Jorge; Misiones; Pueblo Mbyà Guaraní	Integra el equipo técnico MEIB Misiones
2	Benitez, Antonio; Misiones; Pueblo Mbyà Guaraní	Integra el equipo técnico MEIB Misiones
3	Castañón, Carlos Yaguar Mallku; Jujuy	
4	Cayuqueo, Jorge; Buenos Aires; Pueblo Mapuche	Integra el equipo técnico MEIB Buenos Aires
5	Cruz, Gabriela; Tucumán; Pueblo Diaguita Calchaquí	Coordinadora MEIB Tucumán
6	Cruz, Nemecio; Jujuy; Pueblo Kolla	
7	Delazuana, Daniel; Entre Ríos	
8	Fermín, Antonio; Chubut	
9	González Vargas, Teófila; Ciudad de Buenos Aires; Pueblo Tupí Guaraní	
10	González, Zenón; Chaco; Pueblo Wichí	
11	Herrera, Rubén; Mendoza; Pueblo Huarpe	
12	Huenán ,Catalina; Salta; Pueblo Chané	
13	Machaca, René; Jujuy; Pueblo Kolla	Integra el equipo técnico MEIB Nación
14	Meli, Luis; Río Negro, Pueblo Mapuche	
15	Millaín, Juan Juvencio; Neuquén; Pueblo Mapuche	

16	Morales, María; San Juan; Pueblo Huarpe	
17	Morales, Sergio; San Juan; Pueblo Huarpe	
18	Moscoso Rafael; Ciudad de Bs.As.; Pueblo Aymara	
19	Nievas, Antonio; Mendoza; Pueblo Huarpe	
20	Ocampo, Gabina; Formosa; Pueblo Qom	
21	Pereyra, María Luis, Santiago del Estero, Pueblo Tonocoté	Integra el CPI y el CC por Santiago del Estero
22	Pincén, Luis; Buenos Aires; Pueblo Tehuelche	Integra el equipo técnico MEIB Buenos Aires
23	Sambrano, Gabino; Ciudad de Bs. As., Pueblo Kolla	
24	Sánchez, Nilda Rosana; Tucumán; Pueblo Diaguita calchaquí	
25	Soto, Antonio; Salta; Pueblo Diaguita; Pueblo	
26	Soto Roxana; Ciudad de Buenos Aires, Pueblo Diaguita	Integra el equipo MEIB Buenos Aires
27	Zacarías, David; Chaco; Pueblo Qom	

Miembros del CEAPI que no asistieron¹:

28	Gómez, Antonio; Santa Fé, Pueblo Mocoví
29	Rañil, Celia; Santa Cruz, Pueblo Mapuche
30	Segovia, Osvaldo; Formosa, Pueblo Wichí
31	Soria, Marcelo; Salta, Pueblo Guaraní
32	Sosa, José Amancio; Santa Fé, Pueblo Qom
33	Verasay, Raúl; Córdoba, Pueblo Comechingón

Asistentes que no integran el CEAPI

34	Barraza, Walter Hugo; Santiago del Estero; Pueblo Tonocoté	
35	Ramos, Mabel H.; Ciudad Bs. As.; Pueblo Kolla	

POR EL MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION

Autoridades

Abrile de Vollmer, María Inés; Subsecretaria de Educación
Díaz de Tapia, Marisa; Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Sileoni, Alberto, Secretario de Educación
Lombardi, Graciela; Directora Nacional INFD
Perczyk, Jaime; Director Nacional de Programas Compensatorios

Por la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe

Beurnel, Cristina; Equipo técnico
Iturrioz, Paola; Equipo técnico
Lupiañez, Rubén; Equipo técnico
Mérega, María; Equipo técnico
Serrudo, Adriana; Coordinadora Técnica
Valenzuela, Marisela; Equipo técnico

POR EL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL

Mores, Vilma; Directora de Desarrollo de Comunidades Indígenas del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas

¹ Los motivos de no asistencia tuvieron que ver con problemas de desplazamiento desde sus lugares de residencia.